*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2024*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki .2023/24

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok V, semestr 10 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | j. polski |
| Koordynator | Dr Teresa Piątek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 10 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku), zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, teorii wychowania, podstaw psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej i pedeutologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z systemem edukacji w Polsce, w szczególności z zasadami funkcjonowania i organizacją systemu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w związku z aktualną (2017 r.) i poprzednią reformą systemu oświaty (1999r.) |
| C2 | Wdrażanie do umiejętności analizowania wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego prawa oświatowego w kontekście funkcji placówki przedszkolnej i szkolnej (klasy I-III) oraz praw i obowiązków jej podmiotów (dziecko/uczeń, nauczyciel, rodzice/opiekunowie) |
| C3 | Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie gotowości do współpracy z innymi specjalistami, interesariuszami zewnętrznymi oraz rodzicami, w celu poprawiania jakości funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  Scharakteryzuje polski system edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dokonując analizy porównawczej na przestrzeni ostatnich 20 lat | PPiW.W05 |
| EK\_02 | Wymieni prawa i obowiązki podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w oparciu o podstawowe dokumenty prawa oświatowego oraz odwołując się do przykładów z własnych obserwacji, poczynionych podczas praktyk zawodowych | PPiW.U01 |
| EK\_03 | Wskaże przykłady współpracy własnej z innymi specjalistami podczas odbytych praktyk zawodowych | PPiW.K4 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| System edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście polskiego systemu edukacji -  charakterystyka zmian w ostatnim dwudziestoleciu. Przedszkola i szkoły publiczne  i niepubliczne. |
| Organizacja placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej. Organy szkoły: dyrektor, rada  pedagogiczna, rada przedszkola/szkoły, rada rodziców, samorząd szkolny. |
| Kultura organizacyjna przedszkola/szkoły- uczenie się we współpracy |
| Wewnątrzszkolne/ wewnątrzprzedszkolne prawo oświatowe, podstawowe dokumenty. |
| Podstawa programowa, program, podręczniki – autonomia nauczyciela i szkoły, czy  ubezwłasnowolnienie? |
| Prawa i obowiązki podmiotów edukacyjnych w oparciu i wewnętrzne i zewnętrzne prawo  oświatowe, w tym prawa osób z niepełnosprawnością. |
| Jakość pracy przedszkola/szkoły nadzór zewnętrzny i wewnętrzny. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --------------------------------- |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium zaliczeniowe | w |
| Ek\_ 02 | kolokwium zaliczeniowe | w |
| EK\_03 | kolokwium zaliczeniowe | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * obecność studentów na wykładach * pozytywna ocena z kolokwium pisemnego |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do napisania kolokwium | 9 |
| SUMA GODZIN | 25 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 1 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Górecka H., *Polski system szkolny*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku,* T. 4, red. Tadeusz Pilch, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2005, s. 568-596.  Górecka H., *Ustrój szkolny,* [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku,* T. 6, red. Tadeusz Pilch, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2007, s. 1171-1178.  Kamińska M., *Współpraca i uczenie się nauczycieli w kulturze organizacyjnej szkoły. Studium teoretyczno-empiryczne,* Impuls, Kraków 2019.  Ustawy i rozporządzenia   * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe  Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe  * Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(Dz. U. z 2019 r. poz. 1481 i 1818) ogłoszono dnia 8 sierpnia 2019 r. obowiązuje od dnia 25 października 1991 r. * Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (ogłoszono dnia 22 maja 2018 r.) * Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (…) * Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników |
| Literatura uzupełniająca:  Putkiewicz E., Wiłkomirska A., *Szkoły publiczne i niepubliczne: porównanie środowisk edukacyjnych,* Instytut Spraw Publicznych, Warszawa 2004  Moroz H. (red.), *Problemy doskonalenia systemu edukacyjnego w Polsce,* Impuls, Kraków 2008.  S. Dylak, *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania,* Wydawnictwa Szkolne PWN, Warszawa 2000.  Strony Internetowe:  <http://reformaedukacji.men.gov.pl/>  System edukacji w Polsce <https://eurydice.org.pl/> |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)